

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management educațional și dezvoltare curriculară

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica predării științelor educației-dezvoltări moderne</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Crașovan Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Crașovan Mariana						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					18
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>108</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>150</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>6</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să analizeze, interpreteze, coreleze intra/interdisciplinară și aplice cunoașterea pedagogică în proiectarea mezo/micro a activității educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice</li> <li>Să analizeze critic studii, rapoarte de cercetare, literatură de specialitate privind diferite problematice aferente domeniului, fiind capabil să ofere argumente științifice, fundamentate pe date de cercetare, pentru diferite aserțiuni.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să aplice eficient principiile și strategiile didactice/de formare în realizarea activităților educaționale</li> <li>Să identifice nevoile formabililor și proiectează/ adaptează programul de formare, organizându-l și derulându-l în consecință</li> <li>Să propună și să implementeze o secvență instrucțională, utilizând corect pașii metodologici.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să manifeste o atitudine constructivă, o distanțare obiectivă în dezbaterile unor politici educaționale, a argumentării lor și a analizării lor critice.</li> <li>Să cultive și să promoveze un context de muncă și viață centrat pe valori, etică și responsabilitate socială</li> </ul>

**7. Conținuturi**

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Curs introductiv: prezentare generală, argumentarea importanței studierii disciplinei, explicarea modului de evaluare la această disciplină, prezentarea ideilor ancoră ale cursului</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didactica generală-didactici de specialitate-sistemul științelor educației-didactica disciplinelor psihopedagogice/științelor educației;</li> </ul>	Prelegerea, explicația, dezbaterile, conversația	<p>2 Ore</p> <p>Hudson, B., 2007, <i>Comparing Different Traditions of Teaching and Learning: what can we learn about teaching and learning?</i>, în <i>European Educational Research Journal</i>, Volume 6, Number 2, doi: 10.2304/eej.2007.6.2.135</p> <p>Monica McLean &amp; Joanna E. Bullard, 2006, <i>Becoming a university teacher: evidence from teaching portfolios (how academics learn to teach)</i>, <i>Teacher Development</i>, 4:1, 79-101, disponibil <a href="http://dx.doi.org/10.1080/13664530000200104">http://dx.doi.org/10.1080/13664530000200104</a></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>De ce este nevoie de această disciplină, unde avem nevoie de ea?</li> </ul> <p>Predarea reflexivă/practician reflexiv</p>		
Finalități: competențe-obiective; tipuri de competențe, caracteristici; obiective, caracteristici ale obiectivelor	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	ERI-NET, Unesco, 2015, <i>Transversal competencies in education policies and practice</i> , Regional Synthesis Report, retrieved from <a href="http://www.unesdoc.unesco.org">www.unesdoc.unesco.org</a>
<p>Predarea centrată pe elev: caracteristici</p> <p>Abordări în predare: problem based learning, project based learning</p>	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	<p>Baeten, M., Struyven, K., Dochy, F., 2013, <i>Student-centred teaching methods: Can they optimise students' approaches to learning in professional higher education?</i> In <i>Studies in Educational Evaluation</i>, vol 39 I, <a href="https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2012.11.001">https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2012.11.001</a></p> <p>Klenovski, V., 2010, <i>Student Self-evaluation Processes in Student-centred Teaching and Learning Contexts of Australia and England</i> in <i>Assessment in Education: Principles, Policy and Practice</i>, vol 2, <a href="https://doi.org/10.1080/0969594950020203">https://doi.org/10.1080/0969594950020203</a></p>
Proiectarea activităților de formare -etape și niveluri ale proiectării	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	<p>Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (coord.), 2007, <i>Educația adulților, Baze teoretice și repere practice</i>, Editura Polirom, Iași, p.157-172, Cap. 4.1.</p> <p>Ilie, M., 2014, An adaption of Gagné's instructional model to increase the teaching effectiveness in the classroom: the impact in Romanian Universities, <i>Education Tech Research Dev</i> (2014) 62:767–794 DOI 10.1007/s11423-014-9353-6</p>
Strategii didactice: metode de învățare, mijloace de învățământ, forme de organizare	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	<p>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., 2008, <i>Pregătirea psihopedagogică, manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D., 2007, <i>Educația adulților, Baze teoretice și repere practice</i>, Editura Polirom, Iași, p.173-195</p>
<p>Evaluarea: definire, clasificare, caracteristici, elemente de specificitate</p> <p>Rolul feed-backului în activitățile de formare</p>	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	<p>Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D., 2007, <i>Educația adulților, Baze teoretice și repere practice</i>, Editura Polirom, Iași, p. 207-219</p> <p>Hattie, J., Timperley, H., 2007, 77:81, <i>The power of feed-back</i>, in <i>Review of Educational Research</i>, disponibil la <a href="http://rer.sagepub.com/content/77/1/81">http://rer.sagepub.com/content/77/1/81</a></p>

		Wisniewski, B., Zierer, K., Hattie, J., 2020, The power of feed-back revisited: a meta-analysis of educational feed back research, <i>Frontiers in Psychology</i> , vol. 10, doi: 103389/fpsyg.2019.03087
Pregătirea practică în domeniul științelor educației: caracteristici, modalități de organizare, mentoratul și coachingul.	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	Peterson, R., Officials Mentoring Handbook, disponibil la <a href="http://www.gse.uci.edu/MentorTeacher/Contents.htm">http://www.gse.uci.edu/MentorTeacher/Contents.htm</a>
Curs sinteză Evaluarea cursului: sesiune deschisa de feed-back și întrebări	Explicația, conversația, dezbaterea, feed-backul	

**Bibliografie :**

Baeten, M., Struyven, K, Dochy, F., 2013, *Student-centred teaching methods: Can they optimise students' approaches to learning in professional higher education?* In *Studies in Educational Evaluation*, vol 39 I, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2012.11.001>

Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice*, Editura Paralela 45, Pitești, pp 11-33

Cerghit, I., 200, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București

Ciolan, L., 2008, *Învățarea integrată. Fundamente pentru curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași

ERI-NET, Unesco, 2015, *Transversal competencies in education policies and practice*, Regional Synthesis Report, retrieved from [www.unesdoc.unesco.org](http://www.unesdoc.unesco.org)

Gugel, G., 2002, *Metode de lucru în educația adulților*, Editura Waldpress Timișoara

Hattie, J., Timperley, H., 2007, 77:81, *The power of feed-back*, in *Review of Educational Research*, disponibil la <http://rer.sagepub.com/content/77/1/81>

Hudson, B., 2007, *Comparing Different Traditions of Teaching and Learning: what can we learn about teaching and learning?*, în *European Educational Research Journal*, Volume 6, Number 2, doi: 10.2304/eeerj.2007.6.2.135

Ilie, M., 2014, An adaption of Gagné's instructional model to increase the teaching effectiveness in the classroom: the impact in Romanian Universities, *Education Tech Research Dev* (2014) 62:767–794, DOI 10.1007/s11423-014-9353-6

Iucu, R., 2008, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași, Cap. 1, Didactica-tradiție și modernitate

Klenovski, V., 2010, *Student Self-evaluation Processes in Student-centred Teaching and Learning Contexts of Australia and England* in Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, vol 2, <https://doi.org/10.1080/0969594950020203>

McLean, M & Bullard, J.E., 2006, *Becoming a university teacher: evidence from teaching portfolios (how academics learn to teach)*, Teacher Development, 4:1, 79-101, disponibil <http://dx.doi.org/10.1080/13664530000200104>

Paloș, R., 2007, *Învățarea la vârsta adultă*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (coord.), 2007, *Educația adulților, Baze teoretice și repere practice*, Editura Polirom, Iași

Peterson, R., Officials Mentoring Handbook, disponibil la <http://www.gse.uci.edu/MentorTeacher/Contents.htm>

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., 2008, *Pregătirea psihopedagogică, manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași

Wisniewski, B., Zierer, K., Hattie, J., 2020, The power of feed-back revisited: a meta-analysis of educational feedback research, *Frontiers in Psychology*, vol. 10, doi: 103389/fpsyg.2019.03087

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Didactică generală –didactici de specialitate-didactica ariei de specialitate/domeniului  Practician reflexiv	Exercițiul, conversația, explicația dezbaterea	2 ore
Noi tendințe în predare și învățare	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbaterea	4 ore
Problem based learning, proiect based learning	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbaterea	4 ore
Designul activităților de formare; proiectarea unui curs/program de formare, proiectarea cursului;	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbaterea	4 ore
Strategii didactice; simulare de metode didactice	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbaterea	2 ore
Metode de evaluare față în față și online	Exercițiul, conversația,	2 ore

	problematizarea, dezbateră	
Pregătirea practică, metode de simulare; oferirea feed-backului, coaching și mentorat Evaluarea cursului; sesiune deschisă de întrebări	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Bibliografie : Dulamă, E., 2011, <i>Didactica axată pe competențe</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Hattie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă</i> , Editura Trei, București Marzano, R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , Editura Trei, București *** <i>High impact teaching strategies-excellence in teaching and learning</i> , Department of Education and Trainig, University of Melbourne, 2020		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic/formator în domeniul educațional. Didactica domeniului științelor educației este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel master din mai multe puncte de vedere: oferă suport în proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale; competențele formate pot fi utilizate și în alte contexte (consiliere curriculară a cadrelor didactice, consilierea formatorilor); pregătirea practică pentru profesia didactică, modul în care ea se realizează, poate fi înțeleasă din dublă perspectivă: perspectiva studentului care se pregătește pentru profesia didactică, perspectiva cadrului didactic ce trebuie să proiecteze, implementeze și să evalueze activități de pregătire practică în domeniu.

### 1. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare formativă	Simularea unei secvențe educaționale, la finalul căreia se va face prezentarea abordării educaționale alese; (autoevaluare, feed-back din partea colegilor și feedback din partea cadrului didactic).	50%
10.5 Seminar / laborator	Evaluare formativă	Proiectul unei activități didactice la alegere; argumentare corelație dintre competențe-obiective-	50%

		conținuturi-strategii didactice utilizate și evaluare-prezentare. Proiectul va fi postat pe classroom cu minim o săptămână înainte de data examenului.	
10.6 Standard minim de performanță			
Minim 5, atât la simularea unei secvențe educaționale, cât și pentru prezentarea proiectului.			
Examenul este considerat promovat cu condiția ca atât la curs, cât și la seminar, nota minimă să fie 5.			

Data completării

Titular de disciplină  
Conf. univ. dr. Mariana Crașovan

16.09.2025

Data avizării în departament  
17.09.2025

Director de departament  
Conf. Univ. Dr. Claudia Borca